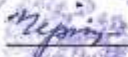


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято на заседании Педагогического Совета школы Протокол № <u>4</u> от <u>31.03.22</u>	Утверждена Приказ № <u>17</u> От _____ Директор МОУ Михайловской СОШ  Кириллова В.В.	Согласована Комитет Образования АМР «Нерчинско-Заводский район»   Зверева З.В.
--	---	--

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА ПЕДАГОГОВ**

МОУ Михайловской СОШ

на 2022-2023 годы

(в рамках реализации антирисковой программы
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»)

С.Михайловка

2022г

Содержание программы.

1. Паспорт программы.
2. Краткая аннотация.
3. Актуальность программы.
4. Готовность реализации программы.
5. Мониторинг программы.
6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты.
7. Оценка рисков и меры по их минимизации.
8. Дальнейшее развитие программы.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профессионального роста педагогов.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (с редакциями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Устав МОУ Михайловской СОШ.
Цель Программы	повышение предметной и методической компетентности педагогических работников через реализацию мер по устранению фактора риска.
Задачи Программы	• Разработать план реализации недостаточной предметной и методической компетентности педагогов. • Создать организационные условия выполнения плана. • обеспечить методическое сопровождение программы. • Провести мониторинг качества выполнения планируемых действий с последующим аналитическим отчетом эффективности их реализации. • Спрогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты реализации программы.

Основные разработчики	рабочая группа программы "500+".
Сроки реализации Программы	Март 2022- декабрь 2022 Январь- март 2023 (дальнейшее развитие программы)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников, приобретены новые знания и опыт. • Созданы условия внедрения системы для профессионального роста педагогов школы на основе активизации имеющегося учительского потенциала.
Этапы реализации Программы	I этап – аналитико-проектировочный: март 2022 II этап – реализующий: апрель-ноябрь 2022 III этап – аналитико-обобщающий: декабрь 2022
Ответственные лица	Рабочая группа 500+
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.Краткая аннотация программы.

В данной программе рассматривается модель работы в рамках реализации программы "500+" по выявленному риску "Недостаточная педагогическая и методическая компетентность педагогических работников". Программа направлена на внедрение системы профессионального роста педагогов школы на основе активизации имеющегося учительского потенциала.

3. Актуальность программы.

Кадровый состав 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Возраст	Награждения	Аттестация (дата)	Название и дата прохождения курсов	Награждены (Перечислить награды)
1.	Кириллова Вера Владимировна	Директор, учитель математик и	Высшее (1978)	43	63	17	Февраль 2018 15.03.2019	1. «Управление образовательной организацией» 72 часа, 20.02.2018 2. «Оказание первой помощи» 72 часа с 18.01.18 – по 01.02.2018г 3. Профессиональная переподготовка «Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте» 260 часов, 2018г 4. Курсы по охране труда 2017г. 40 часов. 5. Пожарно-технический минимум для руководителей ответственных за П.Б. обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО .72 часа 11.03.19 – 23.03.19 «Методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 72ч 2019г	Заслуженный работник образования Читинской области, благодарственное письмо Законодательного собрания Забайкальского края, грамота Министерства образования
2.	Немерова Оксана Сергеевна	Замдиректора по УВР, учитель музыки	Высшее (1995)	32	52	14	Март 2022 высшая	1. «Организация воспитательного процесса в условиях перехода образовательной организации на ФГОС» 74 часа 2014год 2. «Оказание первой помощи» 72 часа с 18.01.18 – по 01.02.2018г	Почетная грамота заместителя Губернатора, председателя комитета образования науки и

								«Современные тенденции в преподавании музыки в условиях перехода на ФГОС общего образования» 108 часов, с10марта2015г по 28марта 2015г «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 72чса. 29.10.2018 28.11.2018г «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов МХК в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2019г. «Моделирование и анализ урока музыки в условиях реализации ФГОС» 36ч 2019г «Деловой менеджмент. Реализация ООП школы с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных и предметных областей Центров №Точка роста» 36ч. 16.10.20 «Гибкие компетенции проектной деятельности» май 2020 «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 72 часа 29.04.20 «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях» 17часов 30.03.20 «Преподавание предметной области «Искусство» согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство» 37ч 2020г «Музыкальный фольклор в школе» 36ч.	молодёжной политики Читинской области 2008г. Почетная грамота Главы Администрации Нерчинско-Заводского района 2018 Благодарственное письмо Законодательного собрания Забайкальского края 2018 Почетная грамота КО АМР Нерчинско-Заводского района 2019
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								2020г. «Достижение предметного результата обучающимися на уроках музыки на основе применения цифровых образовательных ресурсов» (обновленные ФГОС) 2022г	
3	Курилова Марина Валентинов на	Замдиректо ра по ВР Учитель русского языка и литературы	Высшее	34	54	37	2019 высшая	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч. 2020г. «Преподавание предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования» 36ч 2020г «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч. 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. 2022	Почетная Грамота Министерства образования Хабаровского края 2018 Почетный знак профсоюза Хабаровского края Благодарность за подготовку к ОГЭ и ЕГЭ 2019
4.	Болдина Марина Рудольфовн а	Учитель английског о языка	Высшее (1988)	33	54	29	05.05.20 17 соответс твие	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС» 72 часов, 31.10.2018г – 21.11.2018г «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 72чса. 30.10.2018 21.11.2018г «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС» 72ч 2019г. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2021г «Реализация требований обновленных	Почётная грамота комитета общего профессионального образования науки и молодёжной политики Читинской области 2006 г Грамота министерства образования , науки и молодёжной политики Забайкальского края 2019 г

								ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. 2022	
5.	Зыков Денис Александрович	Учитель математик и	Высшее (2009)	19	38	31	04.05.2017 соответствие	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 72 часа 27.10.18-21.11.2018г «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях перехода на ФГОС 72 часа 11.01.2016г. – 23.01.2016г. «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» 72ч. 2019г. «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС» 144ч 2019г. «Деловой менеджмент. Реализация ООП школы с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных и предметных областей Центров №Точка роста» 36ч. 16.10.20 «Гибкие компетенции проектной деятельности» май 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. 2022	Грамота КО 2016 Грамота министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 2012 г
6.	Каргин Андрей Владимирович	Учитель истории, обществознания	Высшее (2009)	20	38	20,5	Май 2017 соответствие	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 21.10.18-07.11.2018г «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории» 72 часа 28.03.2018г- 18.04.2018г «Педагогика и методика преподавания ОБЖ» 36 часов, 18.09.18-03.10.2018г «Оказание первой помощи» 72 часа с 18.01.18 – по 01.02.2018г	Грамота К.О. 2018 г. Грамота министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 2018г

								«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО» 72ч 2019 «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» 72ч – 2020г «Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС» 72ч 2020г «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» 36ч 2020 «Гибкие компетенции проектной деятельности» 2020г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. 2022	
7.	Юринская Ирина Викторовна	Учитель биологии географии химии	высшее	18	41	29	Май 2022 1 категория	«Обучение географии в условиях введения ФГОС общего образования» 16.02.2015г-06.03.2015г «Психолого –педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционного обучения» 72чса. 23.10.-31.10.2018г «Оказание первой помощи» 72 часа с 18.01.18 – по 01.02.2018г «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии» 72 часа 06.02.2019г «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» 72ч 2019г. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» 72 ч. 2019 г.	Грамота КО 2017 Грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края 2017г

								«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч 2021г	
8.	Швецов Сергей Львович	Учитель технологий	Среднее специальное (1992)	23	50	12,5	Март, 2019	«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» 108ч. 2019г. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» 72ч. 2019г. «Современные образовательные технологии реализации технологического образования с учетом ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «Технология». Стажировка» 36ч. 2020г.	
9.	Каргина Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее (2014)	18	37	26	Июнь 2017 1 категория	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 72 часа 28.10.19-14.11.2018г «Современное начальное образование в контексте ФГОС» 144 часа. С 14.03.2016г-26.03.2016г «Оказание первой помощи» 72 часа с 18.01.18 – по 01.02.2018г «Изучение русской литературы второй половины 19в. На уроках литературы в свете ФГОС ООО» 72ч. 2019г. «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе» 72ч. 2019г.	Грамота министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 2018г
10.	Зыкова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее (2008)	16	36	22	Июнь 2017 1 категория	«Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО» 108 часов 15.03.2017г-12.04.2017г	Грамота КО2017 Грамота министерства образования, науки и

							я	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 27.10.18-21.11.2018г «Оказание первой помощи» 72 часа с 18.01.18 – по 01.02.2018г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» 36ч. 2021	молодёжной политики Забайкальского края 2017 г
1 1.	Горковенко Анастасия Николаевна	Учитель начальных классов, физкультур ы	Среднее специально е Обучается заочно	2	22	33	Молодо й специал ист	Обучается заочно в ЗабГУ	
1 2.	Обухова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	Основное Обучается заочно	0	28	20		Обучается заочно в Агинском педагогическом колледже	

Необходимость разработки Программы профессионального роста педагогов возникла в связи с работой по реализации программы "500+", с выявлением риска недостаточности предметной и методической компетенции. Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров на современном этапе развития системы образования становится залогом успеха в решении задач, сформулированных в Федеральных образовательных стандартах на уровне общего образования.

Актуальность создания программы обусловлена еще и переменами, происходящими во всех сферах общества и, прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района и края. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Для выявления причин недостаточной компетентности был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

МОУ Михайловская СОШ		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 50% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу. -Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую,	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей в получении высокого уровня содержания образования.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. Положительный результат участия обучающихся в конкурсах творческого и интеллектуального направлений	Недостаточный уровень методической и предметной компетентности педагогов	Наличие муниципальной оценки качества образования и внешней экспертизы (ВПр, региональные диагностические работы и пр.)	Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 38-44%.	Недостаточная активность 20% учителей – предметников в работе над программой «Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Отсутствие Интернета и ПК в семьях обучающихся
Наличие в школе творчески работающих	Низкий уровень мотивация к учебному труду у части	Наличие партнеров: учреждений СПО	Относительно низкий культурный уровень социума.

учителей.	школьников		
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.		

4. Готовность реализации программы.

План реализации недостаточной предметной и методической компетентности педагогов.

Задача	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные	Участники
Повысить уровень профессиональной компетенции учителей	1.Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»;	Февраль 2022	100% педагогов пройдут внешнюю оценку уровня профессиональной компетенции	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	2. Внутренний мониторинг прохождения диагностики, выявление дефицитов методической компетенции.	Март 2022	Проведен мониторинг, выявлены риски и дефициты у каждого члена педколлектива	Зам.директора зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	3Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Март 2022	По итогам анализа сформированы групповые дефициты	Зам.директора по УВР, по ВР,	рабочая группа
	4. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.	Апрель 2022	Составлен план деятельности	Зам.директора по УВР, по ВР	Рабочая группа
	5. Повышения квалификации по	Март – июнь	Педагоги организуют свою деятельность по	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив

	выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.	2022	устранению выявленных дефицитов		
Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).	1. Взаимопосещение и обсуждение уроков	В течение всего периода	Карты посещения уроков	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	2. Представление опыта работы на заседаниях МО, педагогического совета	март – ноябрь 2022	Описание приемов, методов работы, сообщение о применяемых технологиях	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	3. Анализ лучших педагогических практик в школе	В течение всего периода	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Рабочая группа
	4. Создать банк данных методических разработок	В течение всего периода	Методические разработки педагогов школы	Зам директлра по УВР	Педагогический коллектив
Внедрить систему профессионального развития педагогов	1. Разработка Программы профессионального роста и создание программ индивидуального развития педагогов.	Апрель 2022	Наличие общешкольной Программы и программы ИПР у каждого педагога	Зам.директора по УВР	Рабочая группа
	2.Участие в конкурсах профессионального мастерства	Февраль – декабрь 2022	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах	Зам директора по УВР, по ВР,	Педагогический коллектив
	3. Курсы повышения квалификации педагогических работников.	В течение года по графику ИРО Заб.края	100% педагогов прошедших КПК	Зам директора по УВР	Педагогический коллектив

	4. Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель»	Март 2022 – март 2023	Повышение профессионального мастерства молодых специалистов	Педагоги-наставники	Наставники и наставляемые
	5. Повышение уровня педагогического мастерства через аттестацию	В течение года	Сохранение или увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на категорию.	Администрация школы	Педагогический коллектив

Организационные условия выполнения плана.

Задача	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные	Участники
Повысить уровень профессиональной компетенции учителей	1.Провести диагностики дефицитов методической компетентности	Февраль 2022	100% педагогов пройдут внешнюю оценку уровня профессиональной компетенции	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	2.Сделать внутренний мониторинг прохождения диагностики, выявление дефицитов методической компетенции.	Март 2022	Проведен мониторинг, выявлены риски и дефициты у каждого члена педколлектива	Зам.директора зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	3.Проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетенции педагогических	Март 2022	По итогам анализа сформированы групповые дефициты	Зам.директора по УВР, по ВР,	рабочая группа

	работников				
	4. Составить план деятельности по устранению групповых дефицитов.	Апрель 2022	Составлен план деятельности	Зам.директора по УВР, по ВР	Рабочая группа
	5. Организовать участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.	Март – ноябрь 2022	Педагоги организуют свою деятельность по устранению выявленных дефицитов	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).	1.Организовать взаимопосещение и обсуждение уроков педагогами.	В течение всего периода	Карта посещения урока, чек-лист экспертизы урока	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	2.предоставить возможность обмена опытом работы на заседаниях МО, педагогического совета	Январь – май 2022	Описание приемов, методов работы, сообщение о применяемых технологиях	Зам.директора по УВР	Педагогический коллектив
	3.проанализировать лучшие педагогические практики в школе	В течение всего периода	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Рабочая группа
	4. Создать банк данных методических разработок	В течение всего периода	Методические разработки педагогов школы	Зам директлра по УВР	Педагогический коллектив
Внедрить систему профессионального развития педагогов	1. Разработать Программу профессионального роста и создать программы индивидуального развития педагогов.	Апрель 2022	Наличие общешкольной Программы и программы ИПР у каждого педагога	Зам.директора по УВР	Рабочая группа

2.Участвовать в конкурсах профессионального мастерства	Февраль – декабрь 2022	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах	Зам директора по УВР, по ВР,	Педагогический коллектив
3.Пройти курсы повышения квалификации педагогических работников.	В течение года по графику ИРО Заб.края	100% педагогов прошедших КПК	Зам директора по УВР	Педагогический коллектив
4.Реализовать программу наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель»	Март 2022 – март 2023	Повышение профессионального мастерства молодых специалистов	Педагоги-наставники	Наставники и наставляемые
5. Организовать участие педагогов в аттестации	В течение года	Сохранение или увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на категорию.	Администрация школы	Педагогический коллектив

Методическое сопровождение программы

Направления	Мероприятие
1. Диагностико-аналитическое	1.Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»; 2. внутренний мониторинг прохождения диагностики, выявление дефицитов методической компетенции. 3. результаты диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников 4. план деятельности по устранению групповых дефицитов.
2. ценностно-смысловое	1. мотивация педагогов на понимание важности работы по реализации проекта 2. создание внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшей педагогической деятельности 3. построение индивидуальной педагогической траектории развития учителя.
3.методическое	корректировка плана методической работы школы.
4.прогностическое	прогнозирование положительных и отрицательных результатов, Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких рисков

5.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	этапы	мероприятия	Выполнение (подтверждающие документы, ссылки)
1	1 этап – аналитико-проектировочный:	1. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников 2. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов. 3. Корректировка плана методической работы школы. 4. Разработка Программы профессионального роста педагогов школы	Ссылка Ссылка Ссылка Ссылка
2	II этап – реализующий	1.Составление и реализация программ индивидуального профессионального развития педагогов школы. 2.Организация проведения обучающих семинаров, участие в вебинарах, взаимопосещение уроков. 3.проанализировать лучшие педагогические практики в школе. 4. Создание банка методических разработок. 5.Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».	Ссылка на программы ИПР Ссылка на выписки из протоколов Ссылка на банк Ссылка на План и отчет
	III этап -аналитико-обобщающий	1.Повторная Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»;	

		2.мониторинг, анализ. рекомендации по полученным результатам. Отслеживание динамики профессионального роста учителей. 3.Анализ профессионального роста педагогов по устранению риска "Недостаточная методическая и профессиональная компетентность", планирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.	
--	--	--	--

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КРАТКОСРОЧНЫЕ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Краткосрочные результаты.	Долгосрочные результаты.
Получение результатов диагностики уровня профессионального мастерства и компетенций учителей школы.	Повышение профессионального роста учителей.
Получение результатов диагностики методических затруднений педагогов и оказание им своевременной методической помощи.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей.
Результаты диагностики и анализ работы школы за предыдущий период.	Ознакомление педагогов с достижениями в области педагогики и психологии.
Участие педагогов в работе творческих и проблемных групп при подготовке методических совещаний.	Умение переносить теорию в практическую деятельность. Мотивация учителя на принятие нового.
Сбор материалов для методического банка школы.	.Мотивация учителей на дальнейшую педагогическую деятельность, повышение профессионализма.

7.ОЦЕНКА РИСКОВ И МЕРЫ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ ВЛИЯНИЯ ТАКИХ ФАКТОРОВ РИСКА.

Риски.	Меры для минимизации факторов риска.
Недостаточная общая методическая подготовка учителей, недавно работающих в школе.	Повышение методических знаний через изучение педагогической литературы, методических журналов по предметам и педагогике, индивидуальные консультации с завучем, наставничество по направлению «учитель-учитель»
Преобладание стереотипов в профессиональном мышлении. Неумение переносить теорию в практическую деятельность.	Практико-ориентированная деятельность. Участие педагогов в работе педагогического Совета школы, методических совещаниях, МО, методической неделе. Обмен опытом, открытые уроки.
Нежелание части учителей активизировать себя в научно-исследовательской деятельности.	Мотивация учителей на научно-исследовательскую деятельность через систему поощрений.

8. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ.

По окончании программы планируется продолжение деятельности в данном направлении по следующей схеме:

